

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

Направление подготовки

Квалификация выпускника

Направленность (профиль) программы

Форма обучения

Срок обучения

Год набора

44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр

Правовое образование

Очная/заочная

4 года/5 лет

2024

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Елисеева Г.В., старший преподаватель кафедры конституционного и административного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет».

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного	ИПК-2.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Называет структуру и особенности процесса воспитания. ИПК-2.3. Различает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса. ИПК-2.5. Решает задачи планирования и контроля организации

		процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	различных видов воспитательной деятельности.
ПК-5	Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых	ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. ИПК-5.2. Выбирает педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Осуществляет контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам

		результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ИПК-5.4. Выявляет эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом.	ИУК-10.1 Называет основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом.

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов,	ИУК-10.2. Формулирует сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИОПК-10.3. Называет понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Применяет правильно правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Выявляет причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Демонстрирует умение принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Демонстрирует навыки работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Анализирует коррупциогенные
--	---	---	--

		способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	факторов и факторы, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Обнаруживает навыки принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение: групповых дискуссий, анализ ситуаций и иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-правовые и психолого-педагогические основы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

Тема 1. Нормативно-правовая и концептуальная база формирования законопослушного поведения

Понятие и сущность законопослушного поведения в современной психолого-педагогической и юридической науке. Шкала девиантного поведения: норма, риск, отклонение, правонарушение. Международные стандарты в области прав ребенка и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Российское законодательство в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: ключевые положения и субъекты системы. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в формировании правосознания и личностных качеств гражданина. Воспитательный компонент ФГОС как основа для работы по формированию законопослушного поведения.

Юридическая ответственность несовершеннолетних: виды, особенности и возраст наступления (административная, уголовная, гражданско-правовая).

Роль и функции образовательной организации в системе профилактики. Локальные нормативные акты образовательной организации (положения о совете профилактики, о постановке на внутришкольный учет, кодекс поведения учащихся).

Тема 2. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних и причины отклоняющегося поведения

Возрастные особенности и социально-психологические характеристики детей и подростков (младший школьный возраст, подростковый, ранний юношеский возраст). Кризисные периоды и их влияние на поведение.

Психологические механизмы формирования правосознания и внутреннего контроля у несовершеннолетних.

Факторы риска формирования противоправного поведения: семейное неблагополучие, педагогическая запущенность, влияние деструктивной социальной среды, проблемы в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, употребление ПАВ.

Типологии несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением. Диагностика склонности к противоправному поведению.

Роль семьи как основного агента социализации. Технологии работы с семьей «группы риска».

Модуль 2. Методика и технологии формирования законопослушного поведения в образовательной организации

Тема 3. Методика организации профилактической деятельности в образовательной среде

Стратегии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Модели профилактической работы (позитивная, проблемно-ориентированная).

Содержание и принципы воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения. Развитие социальных и правовых компетенций.

Формы организации профилактической деятельности: тематические классные часы, деловые игры и судебные процессы (игры), встречи с представителями правоохранительных органов и КДН, социальные проекты, волонтерские движения правовой направленности.

Методы формирования правового сознания: интерактивные методы (дискуссии, кейс-стади, мозговые штурмы), метод социальных историй, метод проектов, моральные дилеммы.

Организация работы школьного совета профилактики. Алгоритм работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и в группе риска. Ведение документации.

Тема 4. Современные педагогические технологии в работе с различными категориями несовершеннолетних

Технологии развития социальных навыков (тренинги коммуникации, уверенного поведения, управления гневом, разрешения конфликтов).

Восстановительные технологии в образовательной среде: школьные службы примирения (медиация), реализация восстановительных программ («Круг сообщества»,

«Школьная конференция») для разрешения конфликтов и профилактики повторных правонарушений.

Технологии позитивного подкрепления и формирования просоциального поведения. Система поощрений и наград за социально одобряемые поступки.

Применение образовательных и воспитательных технологий в условиях инклюзивного образования для работы с несовершеннолетними с ОВЗ, находящимися в группе риска.

Методы организации самостоятельной работы обучающихся по правовой тематике (исследовательские проекты, подготовка презентаций, ведение правовых дневников).

Критерии и методы оценки эффективности деятельности по формированию законопослушного поведения.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка			
Модуль 1. «Теоретико-правовые и психолого-педагогические основы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних»								
1	Нормативно- правовая и концептуальна я база формирования законопослушн ого поведения	4	6			15	25	Групповая дискуссия
2	Психолого- педагогические особенности несовершеннол етних и причины отклоняющегос я поведения	6	6			15	27	работа в малых группах Групповая дискуссия, анализ ситуаций

Модуль 2 «Методика и технологии формирования законопослушного поведения в образовательной организации»									
3	Методика организации профилактической деятельности в образовательной среде	6	6			16	28		Групповая дискуссия
4	Современные педагогические технологии в работе с различными категориями несовершеннолетних	6	6			16	28	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
	Промежуточная аттестация						0		Зачет
	ИТОГО	22	24			62	108		

2.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			аудиторная				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС					
Модуль 1. «Теоретико-правовые и психолого-педагогические основы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних»									
1	Нормативно- правовая и концептуальна я база формирования законопослушн ого поведения	2	4			11	17		Групповая дискуссия

2	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних и причины отклоняющегося поведения	4	4			11	19	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
	ИТОГО	6	8			22	36		
Модуль 2 «Методика и технологии формирования законопослушного поведения в образовательной организации»									
3	Методика организации профилактической деятельности в образовательной среде	2	2			30	34		Групповая дискуссия
4	Современные педагогические технологии в работе с различными категориями несовершеннолетних	2	2			30	34	работа в малых группах	Групповая дискуссия, анализ ситуаций
	ИТОГО	4	4			60	68		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО	10	12			82	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Теоретико-правовые и психолого-педагогические основы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних»		
Тема 1. Нормативно-правовая и концептуальная база формирования законопослушного поведения		
Подготовка к лекции №1	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие и сущность законопослушного поведения в современной психолого-педагогической и юридической науке. 2. Шкала девиантного поведения: норма, риск, отклонение, правонарушение. 3. Международные стандарты в области прав ребенка и профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва:

	4. Российское законодательство в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: ключевые положения и субъекты системы. 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272
--	--	---

Тема 2. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних и причины отклоняющегося поведения

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Возрастные особенности и социально-психологические характеристики детей и подростков (младший школьный возраст, подростковый, ранний юношеский возраст). Кризисные периоды и их влияние на поведение. 2. Психологические механизмы формирования правосознания и внутреннего контроля у несовершеннолетних. 3. Типологии несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением. Диагностика склонности к противоправному поведению. 4. Роль семьи как основного агента социализации.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565
Анализ ситуаций	Задание Опишите психологические механизмы формирования двух ключевых	

	компонентов законопослушного поведения: - Правосознание (знание норм, отношение к ним, готовность их соблюдать). - Внутренний контроль (саморегуляция, воля, чувство ответственности). Аналитический вопрос: предложите 2-3 конкретных методики (анкеты, тесты, проективные техники, наблюдение), с помощью которых можно диагностировать уровень сформированности правосознания и внутреннего контроля у подростка 14-15 лет. Обоснуйте свой выбор.	4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 5. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475
--	---	---

Модуль 2. «Методика и технологии формирования законопослушного поведения в образовательной организации»»

Тема 3. Методика организации профилактической деятельности в образовательной среде

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Содержание и принципы воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения. 2. Формы организации профилактической деятельности: тематические классные часы, деловые игры и судебные процессы (игры), встречи с представителями правоохранительных органов и КДН, социальные проекты, волонтерские движения правовой направленности. 3. Методы формирования правового сознания: интерактивные методы (дискуссии, кейс-стади, мозговые штурмы), метод социальных историй, метод проектов, моральные дилеммы.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный //
-----------------------------------	---	---

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 5. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475
Тема 4. Современные педагогические технологии в работе с различными категориями несовершеннолетних		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Технологии развития социальных навыков (тренинги коммуникации, уверенного поведения, управления гневом, разрешения конфликтов). 2. Восстановительные технологии в образовательной среде 3. Технологии позитивного подкрепления и формирования просоциального поведения. 4. Применение образовательных и воспитательных технологий в условиях инклюзивного образования для работы с несовершеннолетними с ОВЗ, находящимися в группе риска.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный //
Анализ ситуаций	Задание Выберите один тип нарушений у учащихся с ОВЗ (например, расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы).	

	Проанализируйте, как особенности данного нарушения могут влиять на риск противоправного поведения (например, импульсивность, непонимание социальных контекстов, трудности самоконтроля). Составьте рекомендации по адаптации для этого учащегося одной из технологий (на выбор: тренинг социальных навыков или система позитивного подкрепления). Что нужно изменить в подаче инструкций, длительности занятий, формах обратной связи?	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 5. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557905 6. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 7. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475
--	--	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
-----------------------	---

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216>
2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804>
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>
4. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557905>
5. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581272>

6. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие / С. Р. Мусифуллин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-907176-00-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181821>

7. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566475>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций, курсовую работу (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
	ПК-5	ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для	

		достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
	УК-10	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию	

		конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
Не зачтено	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
	ПК-5	ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том	

		числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
	УК-10	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	

	ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие и структура законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Нормативно-правовая база формирования законопослушного поведения.
3. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних в контексте правосознания.
4. Цели и задачи формирования законопослушного поведения в образовательной организации.
5. Принципы воспитания законопослушного поведения.
6. Компоненты и уровни правовой культуры личности.
7. Роль семьи в формировании законопослушного поведения.
8. Формы и методы профилактической работы с несовершеннолетними.
9. Активные методы обучения праву и правовому воспитанию.
10. Методика организации правового просвещения школьников.
11. Программы по формированию законопослушного поведения: цели и структура.
12. Критерии и показатели сформированности законопослушного поведения.
13. Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений.
14. Работа классного руководителя по правовому воспитанию.
15. Взаимодействие школы с комиссией по делам несовершеннолетних.

16. Профилактика безнадзорности и беспризорности в образовательной среде.
17. Методы диагностики правовых представлений и установок учащихся.
18. Технологии разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде.
19. Особенности работы с «трудными» подростками.
20. Организация внеурочной деятельности правовой направленности.

4.2.3. Типовые задания к зачету/экзамену

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности.

Задание.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите основные понятия и технологии, используемые в дистанционном обучении, с их определениями и характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание метода		Понятие	
А	Организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий	1	Дистанционные образовательные технологии
Б	Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов	2	Чат-бот
В	Инструмент, который использует искусственный интеллект для имитации живого общения, может задавать вопросы, проводить аналитику и используется для тренингов	3	Электронное обучение
Г	Метод, суть которого заключается в сопровождении текстовой информации визуальными образами для лучшего запоминания	4	Диалоговый тренажёр
Д	Технология, представляющая собой виртуального персонажа, с которым нужно правильно провести беседу для формирования навыков общения	5	Скрайбинг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	5	4

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Преподаватель курса «Методика формирования законопослушного поведения» разрабатывает занятие по теме «Права и обязанности несовершеннолетних». Планируемый результат - отработка навыка применения правовых норм в смоделированных конфликтных ситуациях. Занятие должно быть организовано так, чтобы обучающиеся могли взаимодействовать друг с другом и получать оперативную обратную связь от преподавателя, находясь при этом в разных географических точках.

Какая технология является наиболее адекватной для достижения поставленной цели?

1. Электронное обучение;
2. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ);
3. Смешанное обучение;
4. Интерактивное обучение.

Ответ:

Ключ: 2.

Обоснование: Электронное обучение организуется с применением информации из баз данных и цифровых ресурсов, но не требует обязательного постоянного взаимодействия обучающихся и педагогов. Оно подошло бы для самостоятельного изучения теории. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) реализуются в основном при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Поставленная в задаче цель — формирование навыка через ролевую игру и взаимодействие — требует постоянного коммуникативного процесса. Технология ДОТ, в отличие от электронного обучения, целенаправленно создана для организации такого взаимодействия в реальном времени, что делает ее оптимальным выбором.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:

Елисеева Г.В., старший преподаватель

Дисциплина:

Методика формирования
законопослушного поведения
несовершеннолетних

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация:

бакалавр

Направленность (профиль):

Правовое образование

Срок обучения:

4 года

Курс:

4

Семестр: 8

Количество часов:

занятия лекционного типа 22

занятия семинарского типа 24

СРС 62

Форма промежуточной аттестации Зачет

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретико-правовые и психолого-педагогические основы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	30
Текущий контроль	15
Групповая дискуссия	15
Рубежный контроль	15
Анализ ситуаций	15
Модуль 2. Методика и технологии формирования законопослушного поведения в образовательной организации	30
Текущий контроль	15
Групповая дискуссия	15
Рубежный контроль	15
Анализ ситуаций	15
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Групповая дискуссия	
Критерии	Баллы
Активное участие в обсуждении вопросов дискуссии, свободное владение материалом, формулирование проблемы, генерация идей, грамотная речь, качественная аргументация доводов, использование наглядности, выводы.	15
Участие в обсуждении вопросов дискуссии, владение материалом с носителя, слабое формулирование проблемы, отсутствие инициативы в генерации идей, отсутствие наглядности, неразвернутые выводы.	5
Неучастие в дискуссии.	0
Анализ ситуаций	
Критерии	Баллы
Анализ ситуаций выполнен полностью в соответствии с рекомендациями, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 50% оригинальности.	15
Выдержаны требования к оформлению, однако не все рекомендации по содержанию соблюдены, менее 50% оригинальности, не все рекомендованные источники использованы.	5
Задание либо вообще не выполнено, либо полностью заимствовано из сети Интернет.	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.